

**bs Valkenburg**  
*bewegen naar de toekomst*

# Basisschool Valkenburg

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering, privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs vormgeven en organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van bs Valkenburg

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Basisschool Valkenburg  
Plenkertstraat 42  
6301GM Valkenburg (Limburg)

☎ 0436013115  
🌐 <http://www.bs-valkenburg.nl>  
✉ [info.valkenburg@innovo.nl](mailto:info.valkenburg@innovo.nl)

---

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irene Hermens-Wetzels	<a href="mailto:irene.hermens@innovo.nl">irene.hermens@innovo.nl</a>

Directeur Irene Hermens heeft de leiding over basisschool Valkenburg en bs H. Hart te Sibbe. Ze wordt ondersteund door een managementteam waaronder de adjunct directeur en intern begeleider Nicole Geijselaers (bs Valkenburg). Tevens is Nicole Geijselaers ook intern begeleider en in het schooljaar 2026-2027 locatiedirecteur van bs H. Hart te Sibbe. De directie is op de scholen op bepaalde dagen/tijden aanwezig. Bij de conciërge/collega's is dit bekend.

Natuurlijk kunt u alle, in de schoolgids benoemde onderwerpen, rechtstreeks met uw school bespreken.

### Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat  
🌐 <http://www.innovo.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
**334**

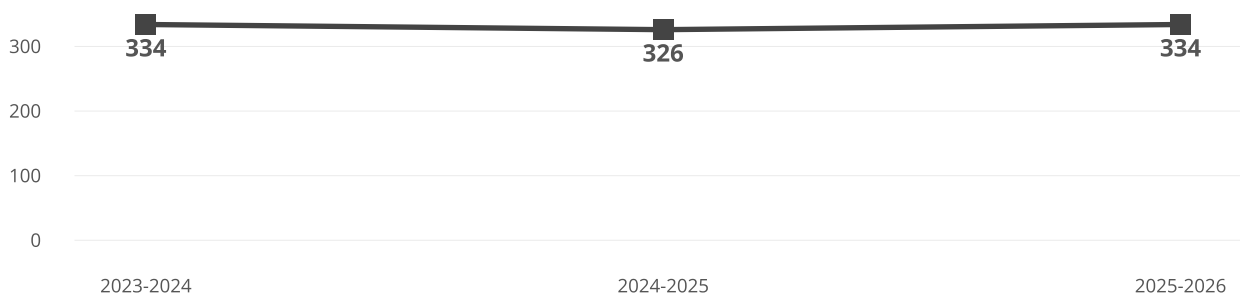
Staat u voor de schoolkeuze en heeft u interesse voor bs Valkenburg dan kunt u een afspraak maken om onze school te bekijken. U kunt een gesprek aanvragen met adjunct directeur mevr. Nicole Geijselaers voor de zij-instromers of de groepsleerkracht van de unit 1/2, juffrouw Petra voor de aanmelding voor de 4-jarigen. Uiteraard kan de directeur, Irene Hermens, u ook verder helpen. U krijgt een rondleiding en u kunt uiteraard uw kind(eren) meenemen. Wanneer u kiest voor onze school dient het kind schriftelijk aangemeld worden. Dit kan via het inschrijvingsformulier op de website van school [www.bs-valkenburg.nl](http://www.bs-valkenburg.nl)

Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, kan het kind 5 dagen of dagdelen een kijkje komen nemen in de groep om kennis te maken. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende groepsleerkracht. Uw kind mag naar school als het vier jaar wordt; alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten naar school.

### Overstap van speciaal basisonderwijs naar basisonderwijs

Terugplaatsing van een kind van een speciale school voor basisonderwijs naar het reguliere basisonderwijs vindt plaats in overeenstemming met de ouders na overleg met beide scholen. We willen graag alle kinderen zo goed mogelijk begeleiden. In elke individuele situatie zal een zorgvuldige afweging gemaakt moeten worden ten aanzien van de mogelijkheden tot inrichting van het onderwijs, gelet op de aard van de beperking en de onderwijsbeperking dientengevolge. Dat vraagt extra zorg. De grootte en de zorgintensiteit van de groep waarin het kind geplaatst moet worden, bepaalt mede of we het kind de noodzakelijke begeleiding kunnen bieden en dus kunnen aannemen. Een eventuele weigering van de toelating zal terdege met argumenten moeten worden onderbouwd door de school. De inschrijving kan pas definitief plaatsvinden, als wij alle belangrijke informatie van de vorige school, zoals het onderwijskundig rapport en de verklaring van uitschrijving, ontvangen hebben.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**solidariteit**

**eigenaarschap**

**professionaliteit**

**zingeving**

**het kind centraal**

# Missie en visie

## Onze missie: Inspireren om te leren

Onze missie is inspireren om te leren en dan gaat het om van 'moeten' naar 'willen' leren, open staan voor nieuwe dingen, vooral ook zelf blijven nadenken en veel (werk)plezier en dat lukt alleen maar in een omgeving met veel ondersteuning en weinig controle.

Leren gebeurt steeds in interactie en daarvoor is een relatie nodig met de leraar die beschikbaar is, verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

Kinderen komen naar school om iets te leren. Sommige kinderen hebben daar weinig moeite mee, andere kinderen hebben extra hulp en oefening nodig. De leerkrachten komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften passend binnen onze schoolafspraken. De leersituaties zijn uitnodigend, duidelijk en gestructureerd. De instructie is afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Waar nodig volgt extra instructie.

Onze visie is gebaseerd op **convergente differentiatie**: dit is een vorm van differentiëren waarbij je de hele groep telkens bij elkaar houdt qua leerstofaanbod. Er is daarom een minimumdoel voor de hele groep, waarbij in de instructie en verwerking aandacht is voor extra uitleg én opdrachten met meer uitdaging.

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Hierdoor profiteren alle leerlingen optimaal van de tijd die de leerkracht kan besteden aan instructie.

We werken vanuit de 3 pijlers van jeelo (je eigen leeromgeving): **samen leven, samen werken** (21st century skills, vaardigheden) en **zelfstandig leren** (kennis).

Meer info is te vinden op de site: <https://jeelo.nl>

## De one liners van onze visie

Onze visie hebben wij vertaald naar one-liners: korte treffende zinnen zodat u als lezer gelijk weet wat bedoeld wordt.

**-Wij streven naar "leren leren"**. Hierbij coacht en begeleidt de professional de groep en haalt eruit wat erin zit mét eigenaarschap.

Het kind krijgt zicht op zijn eigen leerproces en wordt door de leerkracht gecoacht op zijn te behalen doelen.

- "Ik leer steeds meer over mezelf en hierdoor groei ik, bij vragen helpt mijn juf of meester of een maatje".

- "Mijn juf of meester praat met mij om mijn leerdoel waaraan ik wil werken duidelijk te krijgen en wat ik hiervoor moet doen. Mijn portfolio helpt mij hierbij."

- Een andere belangrijk visieaspect is **Succes voor alle leerlingen**: wij streven naar leeropbrengsten passend bij onze populatie en talenten van de kinderen.

"Ik heb plezier en ervaar werkgeluk".

## Onze schoolslogan luidt:

**"Bewegen naar de toekomst"**

"Ik kom met plezier naar school, want hier laat ik zien wat ik kan".

## Ons onderwijsconcept

Onze school is een katholieke basisschool van circa 340 kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij werken in 4 units van 80-90 leerlingen, unit groep 1 en 2, unit groep 3 en 4, unit groep 5 en 6 en unit groep 7 en 8 met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers mits wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden.

Als basis willen we een veilige haven met respect voor eenieder binnen de organisatie bieden, waarin van en met elkaar geleerd wordt in een uitdagende leeromgeving. De basisbehoeften van iedereen in de organisatie hebben we hoog in het vaandel staan: relatie, autonomie en competentie.

## Burgerschap

Burgerschap is helemaal ingebed in onze manier van werken én in ons aanbod.

<https://innovo.nl/alle-scholen/aanvulling-schoolgids/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie/>

U als ouder kunt een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind door mee te werken aan de projecten. U kunt immers door uw beroep of ervaring deskundig zijn op een onderdeel van een project. U werkt bijvoorbeeld in de zorg, gezondheid, dienstverlening, techniek, bouw, detailhandel, industrie, kunst, landbouw, economische sector of bij de overheid. Of u heeft een hobby. Het komt allemaal aan de orde in de projecten. Inhoudelijke bijdragen van ouders zijn daarom zeer welkom bij jeelo. Laat het team van de school weten waarin u deskundig bent.

### **Wat nemen de kinderen mee na 8 jaar basisschool Valkenburg?**

- Een plezierige schooltijd
- Veel leeskilometers mét veel leesplezier en dus een goede leesvaardigheid
- Een goede basis op taal en rekenen passend bij hun mogelijkheden waarbij veel aandacht is besteed aan thematisch werken met een groot aanbod aan woordenschat
- Een grote denk- en schrijfvaardigheid (a.d.h.v. onderzoeksvragen) in het maken van verhalen passend bij ons thematisch werken: "Trots op ons verhaal"
- Hebben ze zicht op hun eigen kennen en kunnen en vinden dit terug in hun opgebouwde portfolio door de jaren heen
- Eigenaarschap en zelfstandigheid met een onderzoekende houding
- Een breder aanbod dan alleen taal, rekenen, een veilige basis om als burger steeds beter in de maatschappij te kunnen participeren mét goed gedrag.

***"Ik heb laten zien wat ik kan!"***

## **Identiteit**

Bs Valkenburg is een katholieke basisschool. We staan open voor iedereen die zich denkt thuis te voelen op onze school. De identiteit uit zich in de manier waarop wij met elkaar omgaan in een sfeer van respect voor ieders opvattingen en leefwijze. Juist in een goede sfeer zullen de kinderen zich prettig voelen, durven ze zich te uiten, laten ze merken dat ze blij, verdrietig, verwonderd, bang of teleurgesteld zijn. In zo'n sfeer groeit als het ware vanzelf de diepere betekenis voor ons bestaan (het geloof in jezelf en je medemens). We zijn ons ervan bewust dat we de leerlingen op het spoor moeten houden van hun nieuwsgierigheid naar de grote vragen van het leven. We helpen de leerlingen om geleidelijk aan hun eigen levensbeschouwelijke weg te kiezen. In de praktijk uit zich dit in de lessen levensbeschouwing, de vieringen rond de kerkelijke feesten.

Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan de sacramenten Eerste H. Communie en het H. Vormsel.

De voorbereidingen vinden na schooltijd plaats samen met meneer pastoor.

Een afvaardiging van het personeel zal de vieringen bijwonen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Hoe organiseren we ons onderwijs?

Om zo effectief mogelijk onderwijs op maat te bieden werken wij in units (unit groep 1-2, unit groep 3-4, unit groep 5-6, unit groep 7-8) en zien we de kans om aan de volgende kernwaarden te kunnen voldoen:

- het tegemoet komen aan de onderwijs en sociaalpedagogische behoefte van onze leerlingen,
- de leerlingen altijd begeleiding en coaching krijgen,
- er meer professionals kijken in de unit naar het kind doordat ze met meerdere leerkrachten dagelijks met het kind werken en vormen een nog objectiever, completer beeld van de ontwikkeling van het kind
- we opbrengstgericht werken: 'Eruit halen, wat erin zit'
- we onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij en het voortgezet onderwijs: zelfstandigheid, zelfverantwoordelijk leren en sociale vaardigheden worden steeds belangrijker,
- we instructie geven aan een kleinere groep leerlingen.

Op het moment dat een leerkracht onverhoopt ziek wordt is de continuïteit, meer dan in een traditioneel systeem, gewaarborgd. En zijn immers nog 2 andere leerkrachten en een onderwijsondersteuner verantwoordelijk voor de unit. Zij kunnen de planning verder bewaken en de vervanger effectief aansturen.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd/jeelo	4 u 00 min	4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal/jeelo	6 u 30 min	6 u 30 min
Taalontwikkeling	4 u 15 min	4 u 15 min
Vorbereidend rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel, beweging en drama	4 u 30 min	4 u 30 min
Godsdienst	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze en diversen	2 u 45 min	2 u 45 min

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten.

Op verzoek van ouders kan vrijstelling gegeven worden.

<https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

### Informeren buitenschoolse activiteiten

Bij een buitenschoolse activiteit worden de ouders geïnformeerd en ouders geven aan of ze al dan niet akkoord gaan met het uitstapje.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	9 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
diversen/verwerking van de zaakvakken	4 u 30 min	4 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

### Lessuren/onderwijstijd per jaar

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw over de 8 jaar heen. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn. Ze moeten voorkomen dat leerlingen aan 1 stuk bezig zijn met leren. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag. Op onze school krijgen in het schooljaar 2026-2027 de leerlingen van de onderbouw unit 1-2 en 3-4 **941 uur** onderwijs, en in de bovenbouw is dat **998 uur**. Bij dit aantal hebben wij reserve uren die ingezet kunnen worden bij een calamiteit.

<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

### Lunchtijd en onderwijstijd

Tijdens een schooldag krijgen kinderen tijd om te pauzeren en te lunchen. Dit draagt bij aan de evenwichtige verdeling van de onderwijsactiviteiten over de dag. Tussen de middag krijgen de leerlingen de gelegenheid om te lunchen. Dit valt in principe niet onder de onderwijstijd.

*Lunchtijd en onderwijstijd | Onderwijstijd | Inspectie van het onderwijs*

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Natuurspeeltuin

## 2.2 Het team

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Op school hanteren wij de verlofregeling volgens de CAO. Op school hanteren we het werkverdelingsplan: er wordt gekeken naar kwaliteiten van mensen en daar zoveel mogelijk ingezet en gerelateerd aan hun normjaartaak. Uiteraard wordt er in het taakbeleid rekening gehouden met de normjaartaak en daar waar nodig compensatieverlof toegekend.

Vervangingen worden intern geregeld binnen alle mogelijkheden van school.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK kinderopvang*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

# Doelen schoolplan

## Schoolplan 2024-2028

Samen met het team is het schoolplan 2024-2028 tot stand gekomen. We hebben een terugblik gemaakt met bevindingen en foto's. Vanuit onze evaluatie blikken we nu vooruit.

Ook Innovo is in ontwikkeling en we gaan op schoolniveau verder met digitale geletterdheid, burgerschap en uiteraard de basisvaardigheden. Een concrete uitwerking is te lezen in ons schoolplan.

## Kwaliteitsplan 2026-2027 mét focus

In het kwaliteits(schooljaar)plan (ons oude "Schooljaarplan") werken we overkoepelend aan de bovenste lagen van de Taxonomie van Bloom: na het aanleren van lesstof besteden we steeds meer aandacht aan het vervolg van de lesstof: analyseren, evalueren om vervolgens in een andere context toe te kunnen passen. "Vragen leren stellen" staat centraal. Dit gaan we toepassen in:

## Basisvaardigheden

1. Het "**JUST IN TIME**" handelen bij de uitleg en verwerking van de **basisvaardigheden**, taal, lezen en rekenen, waarbij de leerkracht steeds beter afstemt op een passend aanbod voor het kind. Dit is een wezenlijk onderdeel van formatief handelen. In de instructies telkens checken of het kind het doel bereikt heeft en van hieruit de volgende stap maken. De doelen staan centraal en blijven oefenen is een essentieel onderdeel om zo tot **succes voor alle leerlingen** te komen.

De nascholing formatief handelen is het schooljaar 2025-2026 met het team afgerond en passen het formatief handelen steeds meer toe in onze lessen. De nieuwe methode "Taaljacht" is eigentijds en helpt ons goed bij de verdere diepgang. De kinderen zijn erg enthousiast!

De subsidie basisvaardigheden is het schooljaar 2025-2026 afgerond met alle opgedane kennis en input kunnen we verder! We hebben er dankbaar gebruik van gemaakt. Bij het team is een grote bewustwording ontstaan getuige de feedback van de externe die ons begeleid heeft op basis van de klassenbezoeken in april 2026:

*"Herkenbare spellingaanpakken met ondersteuning en uitdaging voor diegenen die het nodig hebben in een goede organisatie."*

We hebben ons afgevraagd: "Wat is nu een goede instructie of uitleg? Hoe kan ik nog beter afstemmen op de groep?"

Dus aan de voorkant "oriënteren en voorspellen". (Formatief handelen).

Het schooljaar **2026-2027** zullen we middels kwaliteitsdialogen met het team de focus leggen op de **inhoud m.n. op rekenen en spelling/taal**: oriënteren en voorspellen, wat kan ik verwachten in de les, hoe ontwerp ik de les doelgericht, hoe worden de kinderen goed uitgedaagd en kan het geleerde toegepast worden in een andere context? Onze interne specialisten hebben hier een belangrijke rol in. Ze hebben op basis van kennis, bevindingen uit de klassenbezoeken, MT overleggen, reken- en spellingplannen opgesteld die we in 2026-2027 uitvoeren. De externe zal ons hierbij nog het komend schooljaar tot kerst 3 keer ondersteunen om formatief handelen te verfijnen.

Het hogere doel is en blijft om onze norm passend bij de referentieniveaus te halen. Naast een breed aanbod sturen we ook hierop: er is immers meer dan alleen taal, lezen en rekenen.

Om goede kwaliteitsdialogen te houden is er een "gespreksleidraad kwaliteitsdialogen-lussen" opgesteld; een samenvatting uit het kwaliteits(schooljaar)plan. Hierin staat de **verhouding tussen de professionals** centraal.

-Is er sprake van een professionele dialoog?

-Kunnen we een oordeel uitstellen?

-Dienen we samen het grotere belang?

-**De houding**: op welke manier bespreek ik als leerkracht met de groep hoe de kinderen redeneren en denken? Om zo te achterhalen of ze de stof écht goed beheersen en of er nog wat te doen is.

## 2. **Burgerschapsonderwijs**

Binnen jeelo, onze wereldoriënterende aanpak met 12 maatschappelijk relevante projecten, passend binnen de leeftijdsgroep en behoeften van het kind, zijn alle vakken geïntegreerd en alle doelen m.b.t. burgerschapsonderwijs voor de leerlingen verweven. Per jaar zijn de doelen verwoord middels competenties (zie voor elke leerling in jeelo) waar de leerlingen tijdens de projecten aan kunnen werken. De vaardigheden kunnen ze toepassen in het dagdagelijkse leven. Mocht blijken dat een groep of een kind meer differentiatie nodig heeft dan kunnen extra competenties moeiteloos in de digitale omgeving van jeelo worden klaargezet. Jeelo speelt een centrale rol als begin- en eindpunt van een ontwikkeling. We maken samenhangend onderwijs.

**Het schooljaar 2026-2027** richten we ons weer specifiek op de deugd "vriendelijkheid" (de basis) en verdiepen dit steeds meer:  
**-wat doe ik in de omgang als een ander het niet met mij eens is?**  
**-hoe gebruik ik mijn eigen houding in de maatschappij en ten opzichte van mijn medeburgers vanuit verschillende perspectieven bekeken?**  
**-hoe leer ik dit oppikken vanuit mijn moreel besef van normen en waarden en vanuit de democratische basiswaarden: solidariteit, vrijheid, gelijkheid?**

Bovenstaand bieden we aan in onze jeelo thema's waarbij vaardigheden in denken en handelen, kennis en houding centraal staan. (Kerndoel 21)

Het hoe en waarom is uitgewerkt in ons beleidsplan "Burgerschap" met in een bijlage de concrete aanpak.

### 3. **Digitale geletterdheid**

Ook digitale geletterdheid wordt in de basis aangeboden binnen jeelo. De landelijke vastgestelde wettelijke doelen worden in de thema's verweven én uitgevoerd. In ons schoolplan staat de uitwerking hoe we dit op teamniveau gaan aanpakken. Innovo ondersteunt ons hierbij.

In 2025-2026 is er een visie met het team opgesteld en verfijnen dit in het **schooljaar 2026-2027** verder met het team wat het nu betekent in de dagdagelijkse praktijk én eigen vaardigheden. Dit wordt vastgelegd in een beleidsplan.

We monitoren en borgen onze kwaliteit in het schooleigen digitaal **onderwijsportfolio**: cyclisch en systematisch in een periodisering gedurende het schooljaar.

### **Doelen op omgevingsniveau**

Het op gemeentelijk niveau samen met school beleid op de Voor- en Vroegschoolse educatie (**VVE**) maken en uitvoeren. We maken gebruik van een subsidieaanvraag bij de gemeente i.h.k.v. het OnderwijsAchterstandsBeleid. (OAB). We zetten hier extra taalstimulering voor groep 1-2 en extra taalaanbod in 5-8 voor onze taaldoelgroep waarvoor we criteria hebben vastgelegd. Ook voor het **schooljaar 2026-2027** is weer subsidie aangevraagd.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

De monitoring van het kwaliteitsplan "het just in time" handelen vindt maandelijks plaats middels **kwaliteitsdialogen (lussen)** met het team. In deze sessies bespreken we of de gestelde doelen op de passende uitleg en verwerking behaald zijn, op welke manier we aan de onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet gekomen zijn, op welke manier dit behaald is en wat de leerkracht hieraan bijgedragen heeft. Leerkrachtvaardigheden worden geëvalueerd en besproken. Dit legt elke leerkracht vast in het reken- en spellingplan.

De vervolgstap is dat acties in de groep worden uitgezet en taken die hiervoor nodig zijn onderling in het team verdeeld worden. De te nemen acties worden getoetst aan onze visie om te zorgen dat we koers houden. Dit doen we door het schoolbeleid van een vakgebied te bespreken. Het betreft de vakgebieden: taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid, leren zichtbaar maken en PBS (positive behaviour support: goed gedrag kun je leren).

Er is voor 2025-2026 een **kwaliteitskalender** opgesteld waarin planmatig en cyclisch een kwaliteitsbewuste periodisering per kwartaal is opgesteld.

Planmatig mét focus werken we aan onze onderwijskwaliteit.

Verder leggen we op bestuursniveau in de **Monitor dialoog winter** verantwoording over onze opbrengsten af en in de **voorjaarsdialoog** wordt samen met de onderwijsadviseurs besproken op welke wijze we de nieuwe doelen gaan vormgeven. De winst uit het gesprek dat samen gevoerd is, is een diepere analyse en reflectie op inhoud en haalbaarheid.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

### Wet versterking positie ouders en leerlingen

*Link website OCW : [Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking in 2025](#) | [Nieuwsbericht](#) | [Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#)*

In 2025 treedt de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en moet het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen. Daarnaast krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief.

Concreet betekent de inwerkingtreding van de wet, dat u ouders en leerlingen kunt doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Onze basis- en extra ondersteuning vindt u in de schoolgids, zodat u deze informatie niet meer in een apart document hoeft op te zoeken. Als leerlingen extra ondersteuning ontvangen wordt hen altijd gevraagd wat zij vinden van onze ondersteuning die de school kan leveren. Dit documenteren we in ons leerling administratie systeem ParnasSys. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vervalt als apart document.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt gevraagd of zij willen praten over dat OPP, hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

#### Meer informatie?

Wilt u meer weten over de wet en de gevolgen hiervan, en hoe uw school zich kan voorbereiden? Houd dan de **website van het Steunpunt Passend Onderwijs** in de gaten. U kunt zich ook **aanmelden voor de nieuwsbrief van het steunpunt**.

*Link Infographic: [Infographic Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs](#) | [Brochure](#) | [Rijksoverheid.nl](#)*

#### Hoe geven wij op bs Valkenburg de basisondersteuning vorm?

De school gebruikt een dekkend geheel van genormeerde instrumenten en procedures om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hierdoor signaleert school vroegtijdig welke zorg de leerlingen nodig hebben. Op basis van de analyse wordt gekeken welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft en halen deze bij onze interne deskundigen (leerkrachten die een vervolgstudie op één vakgebied gevolgd hebben). In huis hebben we specialisten jonge kind, gedrag, rekenen, taal/lezen/spelling en HB coördinatoren. Zijn er vragen omtrent de gevraagde ondersteuning dan kunnen we een beroep doen op externen, onze deskundigheid in ons cluster of vragen hulp bij onze ketenpartners b.v. de "clusterbinders passend onderwijs" van Innovo, de GGD of het zorgteam al naar gelang de vraag.

Specifieke voorzieningen b.v. kunnen we treffen bij hoogbegaafdheid door uitvoeren van het hoogbegaafdheidsbeleid (o.a. door het werken met peers=gelijkgestemden, gedifferentieerd aanbod in de klas) en het deelnemen aan de Masterclass i.s.m. Stella Maris (VO)

Uiteraard gaan we uit van leerdoelen en leerlijnen. Verder hebben we ons onderwijs anders georganiseerd: we werken in units verdeeld in unit groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 met in elke unit totaal 80-90 leerlingen met 3 leerkrachten en een onderwijssteuner. We geven passende instructie zodat we beter tegemoet kunnen komen aan de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van het kind. De school heeft een specifiek aanbod om de sociale competenties te ontwikkelen. Leerkrachten betrekken steeds meer de leerlingen bij het vaststellen van hun doelen middels kindgesprekken. Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

De interne deskundigen (LC leerkrachten) hebben taken op hun vakgebied die de directeur en intern begeleider voorzien van beleid en uitvoer op school passend binnen onze schoolontwikkeling en het schooljaarplan.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De interne gedragsdeskundigen op onze school coördineren en monitoren de uitvoer van het beleid SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support) op onze school.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Onze school heeft 2 interne gedragsdeskundigen die mee zorg dragen voor beleid, borging en uitvoer van PBS.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs ingekocht bij Risk Care die de gymlessen mee verzorgt op onze school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Dit is voor onze school niet van toepassing.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze ambitie voor de komende jaren is het borgen van alles wat we al hebben, de vernieuwingen bijhouden, deelnemen aan netwerken in het cluster om zo met elkaar te delen en van elkaar te leren.

Door gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders stellen we de hulpvraag op en zoeken dan de expertise erbij die gevraagd wordt. Dit kan zowel intern op school als extern. We merken wel dat de vragen specifiek worden en ook ons doel is om te anticiperen op de toekomst: inclusief onderwijs.

We volgen extern aanbod : "Het kan" en hebben het er samen over, delen dit ook met de MR.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

Wij voeren kindgesprekken. Indien het kind meer ondersteuningsbehoeften heeft wordt dit met het kind en ouders besproken: wat past bij hem of haar, is het passend om het doel te bereiken, wat heeft het kind nog nodig?

Door het kind op deze wijze te betrekken hebben zij invloed op het ondersteuningsaanbod en is de motivatie groter.

Ook spreken we af wanneer we evalueren en maken de opbrengst voor ouders en kind zichtbaar.

## Extra informatie

### 3.2 Veiligheid op school

#### Anti-pestprogramma

Wij willen een veilige school zijn waar leerlingen, ouders en personeelsleden zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben wij twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

School hanteert een veiligheidsplan wat de school doet aan om de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld): hierin staat beschreven wat een school onderneemt om o.a. pesten en andere ongewenste incidenten te voorkomen. Ook staat erin hoe scholen dit controleren. In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat. En hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt.

We werken met de aanpak SWPBS: School Wide Positive Behaviour Support. PBS is een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school. Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.

Volgens het Nederlands jeugdinstuut is deze aanpak effectief bewezen.

Daarnaast hanteert de school een protocol "ongewenst gedrag". (zie onze website [www.bs-valkenburg.nl/](http://www.bs-valkenburg.nl/))

Door de inspectie van het onderwijs is er toezicht op monitoring sociale veiligheid.

Zie voor meer info: <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast onze eigen observaties hebben we door middel van deze afname jaarlijks zicht op de veiligheidsbeleving. In de schoolgids en het veiligheidsplan beschrijven we de bevindingen en de indien nodig de daarbij behorende aanpak.

School hanteert het vigerend beleid inzake de code kindermishandeling.

Deze is op te vragen bij de intern begeleider Nicole Geijselaers.

Ook de inspectie van onderwijs monitort en houdt toezicht op de sociale veiligheid.

#### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geijselaers	<a href="mailto:nicole.geijselaers@innovo.nl">nicole.geijselaers@innovo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Geijselaers (schoolcontactpersoon)	<a href="mailto:nicole.geijselaers@innovo.nl">nicole.geijselaers@innovo.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dit houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij school en zijn leerkracht. De ouders tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van huiswerk en begeleiden hun kind daar zo nodig bij. Zij bezoeken ouderbijeenkomsten en tonen respect voor de leerkracht en school.

Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan het leersucces van de kinderen.

Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, waarin beide vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt vergroot d.m.v.

-Ouder- en kindgesprekken. Bij de aanvang van een nieuw schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats in de groep van uw kind sámen met uw kind.

-Daarnaast kunnen ouders van kinderen in alle groepen middels inschrijving via het Ouderportaal een "kijkje nemen in de groep van hun kind" en de school "een dagdeel in werking" zien om zo een beter beeld te krijgen van het onderwijs op school.

-Bij de opening en/of afsluiting van onze jeelo projecten worden ouders uitgenodigd om deel te nemen of te komen kijken.

-De leerkrachten benaderen ook ouders die bepaalde kennis hebben over een onderwerp vanwege hobby, interesse of hun beroep. Zij leveren dan een belangrijke bijdrage aan kennisoverdracht van het onderwerp bij de jeelo projecten voor de kinderen. Dit ervaren wij als heel tof!

### Handle with care

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht.

Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist. Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op onze intern begeleider.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school geeft de ouders tijdig en voldoende schriftelijke informatie waarbij zo veel mogelijk gebruik gemaakt wordt van het Ouderportaal:

- door het digitaal uitgeven van de schoolgids aan het begin van het schooljaar, bij inschrijving van nieuwe leerlingen en desgewenst op aanvraag van een ouder,
- door het digitaal informeren via nieuwsbrieven bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis e.d. die in de kalender zijn vernoemd,
- door in het begin van het nieuwe schooljaar samen met ouders en het kind een kennismakingsgesprek te voeren waarbij wederzijdse verwachtingen van ouder en school worden besproken,
- door deel te nemen aan specifieke ouderbijeenkomsten, bijvoorbeeld over de Eerste Heilige Communie,
- door een kijkje in de groepen te komen nemen.

Aan het **einde van het schooljaar** krijgen de ouders schriftelijke informatie over:

- de indeling van de groepen,
- de vakanties en vrije dagen,
- de veranderingen in de organisatie en de personele bezetting,
- de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de voorgenomen verbeterpunten in het komende schooljaar.

Uiteraard houden wij ook voortgangsgesprekken waarbij de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Het rapport en het portfolio is dan de basis.

### Wanneer kunnen ouders nog informatie ontvangen?

We brengen ouders van alles wat we doen op school op de hoogte.

Soms echter gebeuren er zaken op school die niet gaan over kennis maar over gebeurtenissen waarvan het van belang is dat ouders op de hoogte gebracht worden. Dit kan telefonisch of via een uitnodiging via het ouderportaal. We bespreken dan samen hoe verder...

### Informatievoorziening gescheiden ouders

Zie ook <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html> voor meer info.

### Medezeggenschap

Meer info nodig over de medezeggenschap?

Klik op de link: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Op de website van school is de samenstelling van de medezeggenschapsraad van onze school te vinden. [www.bs-  
valkenburg.nl](http://www.bs-valkenburg.nl)

## Klachtenregeling

Op de Innovo site is de uitgebreide **klachtenprocedure** terug te vinden: <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Graag verwijzen we naar deze site. Hier zijn ook de vertrouwenspersonen voor de scholen van Innovo te vinden.

### **Vertrouwensinspecteurs voor onderwijs en kinderopvang**

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- seksuele intimidatie
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

***Vertrouwensinspecteurs | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)***

### **Privacy**

Op school gaan we zorgvuldig met privacy van onze leerlingen om. Op de website van Innovo kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens, privacy in de klas en tijdens online lessen.

***Respect voor privacy - Innovo - onderwijs op maat***

***Privacyverklaring - Innovo - onderwijs op maat***

### **Schorsing en verwijdering**

Soms dienen we over te gaan op schorsing en/of een verwijdering. Dit kan niet zomaar en gebeurt pas bij een ernstige calamiteit.

***schorsing en verwijdering - Innovo - onderwijs op maat***

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kijkuurtjes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij activiteiten die door het jaar heen en met school al dan niet in samenwerking met ouders georganiseerd worden (dit zijn o.a. doe activiteiten behorende bij de thema's van jeelo of extra activiteiten aanvullend op het lesprogramma waarbij een ouderwerkgroep mee organiseert en ondersteunt).

We hechten groot belang aan de pijler "maatschappelijke organisaties", dit is terugkerend bij elk jeelo thema en betrekken op alle mogelijke manieren o.a. de omgeving bij school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen.

Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle scholen.

Per augustus 2021 is de aangescherpte Wet "vrijwillige ouderbijdrage" in werking getreden.

Hierin staat: "Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolreis of een schoolkamp, ook als de ouders de vrijwillige bijdrage niet willen of kunnen betalen."

### **Hoe geven we uitstapjes en betekenis onderwijs op bs Valkenburg vorm?**

Vanuit onze schoolvisie koppelen we binnen- en buitenschool leren bij de jeelo projecten: in de klas is er een aanbod en buiten de klas en school in onze omgeving leren we zien, voelen, proeven en ruiken met hoofd en hart wat we geleerd hebben om zo kennis te verinnerlijken. In onze omgeving maken we gebruik van aanbod wat past bij onze jeelo thema's.

### **Aanbod Mad Science**

Ook workshops van Mad Science passend bij de thema's (techniek) worden ingekocht, deze vinden onder schooltijd plaats. Bij het binnen en buitenschools leren besteden we aandacht aan cultuur, natuur, geschiedenis en het verhaal in onze regio: kennis en vaardigheden komen samen. Hiervoor dienen de kinderen samen te werken, te overleggen in groepsverband.

Zo werken we ook aan saamhorigheid en verbinding.

Immers onze pijlers zijn: samen leven, samen werken en zelfstandig leren!

Zo verbinden we de wereld van binnen met buiten om sámen te leren en te onderzoeken en hebben we wel 5 schoolexcursies per jaar i.p.v. de traditionele schoolreis. Betekenisvol onderwijs, daar gaan en staan wij voor!

De educatieve en leerzame uitstapjes worden bekostigd uit ons schoolbudget en kijken kritisch naar wat we wel en niet doen. Er zijn voor ouders géén kosten aan verbonden.

### **Informereren buitenschoolse activiteit/uitstapjes**

Via het ouderportaal informeren we de ouders altijd vooraf als we een uitstapje organiseren en vragen aan de ouders hulp in de begeleiding. Wij gaan ervan uit dat ouders het rijke onderwijs omarmen en hun kinderen mee laten gaan!

### **Schoolkamp**

Een andere extra activiteit is het schoolkamp. Omdat wij het schoolverlaterskamp vanuit pedagogisch oogpunt belangrijk vinden als afscheid van de basisschooltijd, financiert de school het kamp voor de schoolverlaters.

Meer informatie is te vinden op: [Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, visual en praktijkvoorbeelden](#) / [Publicatie](#) / [Rijksoverheid.nl](#)

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek- of afmelden (voor bv tandarts- of artsbezoek) gebeurt via het Ouderportaal. De leerkracht ziet dagelijks de stand van zaken.

Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten. Klik op de link voor meer info:

***[bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten; buitengewoon schoolverlof - Innovo - onderwijs op maat](#)***

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gebeurt via het verlofformulier op de website van school: [www.bs-valkenburg.nl/](http://www.bs-valkenburg.nl/)

Alles wat u nog moet weten over luxeverzuim en verlof: ***[VSV-Folder-luxeverzuim-en-verlof.pdf](#)***

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Regels voor aanmelding en toelating.

Klik op onderstaande link: ***[regels voor aanmelding en toelating - Innovo - onderwijs op maat](#)***

## 4.5 Schoolverzekering, privacy

Innovo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten voor o.a. ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Hiermee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt.

Klik op de link voor meer info:

### ***schoolverzekering - Innovo - onderwijs op maat***

Innovo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & partners te Heerlen. (<http://www.wijshoff-partners.nl/>)

### **Smartphones in de klas**

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn.

Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd **niet** is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen. Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit en leveren het apparaat ter bewaring in bij de leerkracht. Aan het einde van de dag overhandigt de leerkracht het apparaat weer aan de leerling.

Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

### **De vertrouwensinspecteur voor het onderwijs**

Helaas doen zich zaken voor in het onderwijs en de kinderopvang die niemand wil. Seksueel, psychisch of fysiek geweld bijvoorbeeld. Het is goed te weten dat u in zulke gevallen terecht kunt bij de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs. Een klein team van inspecteurs is, naast hun toezichhoudende taak, vertrouwensinspecteur. Wat kunnen zij voor u betekenen? En wanneer bent u zelfs verplicht contact op te nemen?

Deze informatie vindt u op de pagina's betreffende:

### ***De vertrouwensinspecteur voor het onderwijs***

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij als school vragen van elke leraar om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen op basis van observaties en meetpunten van de methodegebonden toetsen. Middels geagendeerde kwaliteitsdialogen worden de toetsresultaten besproken. Essentieel hierbij is om de leerkrachtontwikkeling hierin te bespreken.

Door tijdens de les de kinderen nauw te monitoren en het uitvoeren van een check is direct inzichtelijk of het kind een doel beheerst; we kunnen gelijk in die les of later die dag een extra instructie doen. We werken formatief én preventief zodat we aan de achterkant minder hoeven te repareren. In één oogopslag is dan te zien op welk onderdeel welke kinderen nog aandacht behoeven. De bevinding wordt ook met het kind gedeeld middels een kort kindgesprek.

Door te werken met het Cito leerlingvolgsysteem kunnen problemen vroegtijdig worden gesignaleerd. We kijken bij de onderwijsbehoeften van de onze kinderen op welke manier ondersteuning ingezet kan worden. De interne begeleider (IB-er) monitort deze werkzaamheden en schakelt daar waar nodig hulp in.

Bevindingen van tussentijdse observaties op het gebied van o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling nemen we altijd mee! Immers gedrag en leren hebben een nauwe samenhang. We werken dus met harde en zachte data.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

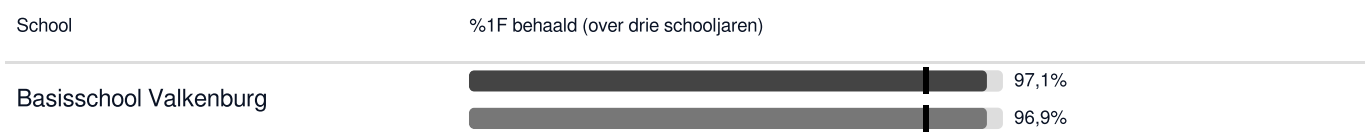
We stellen ons ten doel dat iedere leerling zo goed mogelijk voorbereid wordt op de uitstroom naar een bij hem of haar passende richting in het voortgezet onderwijs (VO).

We willen beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen wij o.a. door een gedegen analyse van de resultaten en mogelijkheden te maken. Bs Valkenburg gebruikt als doorstroomtoets CITO.

Op schoolniveau worden de opbrengsten verwerkt in de "Opbrengstenanalyse": een analyse met hypothesen en aanpak. Dit wordt weer gebruikt als input voor het kwaliteits(schooljaar)plan.

Landelijk zijn er nog altijd veel vragen rondom de doorstroomtoetsen, we volgen deze ontwikkeling nauw.

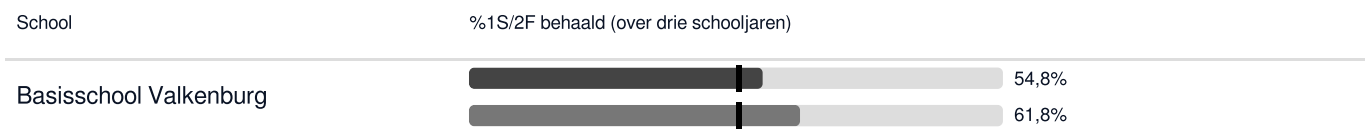
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Advisering VO

Begin groep 7 gaat school met de ouders in gesprek over een pre-advies VO op basis van de totale ontwikkeling van het kind van de afgelopen schooljaren op school, immers we kennen het kind dan al 6 jaar. Het betreffen "harde" en "zachte" gegevens: cijfers en observaties met al dan niet gesprekken met het kind.

In groep 8 vindt opnieuw een VO advies gesprek plaats.

Onze school heeft richtlijnen voor deze gesprekken opgesteld en de bevindingen worden met de intern begeleider besproken.

Verder heeft school een interne bezwarenprocedure voor als school en ouders het niet eens worden over het doorstroomadvies.

Onze school adviseert kansrijk. Het doel is niet om iedereen een zo hoog mogelijk advies te geven, wél om ook de leerlingen van wie we weten dat ze het grootste risico op onderadvisering lopen, een eerlijke kans te geven. Ieder kind heeft recht op een passende plek.

Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets kunnen VO adviezen derhalve heroverwogen worden, we gaan dan opnieuw met ouders in gesprek. Het overwegen betekent niet automatisch dat het advies ook aangepast wordt.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / -(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	15,6%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	6,3%
havo / vwo	18,8%
vwo	31,3%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verantwoordelijkheid

respect

De school (deel uitmakend van de Stichting Innovo: **sociale veiligheid op school - Innovo - onderwijs op maat**) wil iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. Op school onderschrijven wij het uitgangspunt, dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens gelijkwaardig zijn. De school voldoet aan de regels en voorschriften volgens de Arbonormen. We voeren een actief beleid gericht op een maximale sociale veiligheid o.a. op het gebied van pesten, agressie geweld en seksuele intimidatie.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en zin en betekenis geven aan hun bestaan: kortom actief burgerschap!

School heeft het afgelopen jaar een beleidsplan inzake burgerschap gemaakt. Onze schoolvisie is hierbij leidend: "leren leren mét eigenaarschap" en "succes voor alle leerlingen". "Vriendelijkheid" staat centraal.

Door o.a. te werken met jeelo komen alle gestelde doelen aan bod! Uiteraard dragen onze PBS verwachtingen hiertoe bij.

Meer achtergrondinfo in de link: **actief burgerschap en sociale cohesie - Innovo - onderwijs op maat**

*Kerdoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn in het basisonderwijs ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.*

*Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.*


## **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

- Onze school hanteert een "Veiligheidsplan", waarin doelen op korte en lange termijn zijn opgenomen. Jaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld. Op school hanteren we SWPBS: goed gedrag is te leren en wordt bekrachtigd! Leerlingen en leerkrachten hebben de gedragsverwachtingen helder. Voor meer info zie: [www.swpbs.nl](http://www.swpbs.nl)
- Het gedrag (PBS) monitoren we op groeps- en schoolniveau middels het aangeschaft systeem "SWIS Suite". Dit betekent dat we nu in één handeling overzichtelijk kunnen registreren.
- Een keer per 2 jaar wordt de oudertevredenheid gemeten middels onze Innovo "tevredenheid enquête".
- Jaarlijks neemt school de veiligheidsbeleving uit vensters PO af. De bevindingen zijn opgenomen in "Scholen op de kaart". Onze kinderen doen het goed!
- Voor de leerkrachten wordt een keer per 2 jaar de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afgenomen en indien nodig een plan van aanpak opgesteld. De Innovo preventiemedewerker vervult hierin een belangrijke rol: hij zet de vragen uit, monitort het invullen en analyseert de uitslag en maakt samen met directie een plan van aanpak indien nodig. Jaarlijks in september wordt de RI&E met de mr besproken.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang  
Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 school tot 12.30 uur!

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **peuter- en kinderopvang MIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **peuter- en kinderopvang MIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Continuurooster/Overblijven (tussenschoolse opvang)

Bs Valkenburg hanteert een continuurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en brengen eigen lunchpakket van thuis mee.

De lunchtijd is geen onderwijstijd.

**Lunchtijd en onderwijstijd | Onderwijstijd | Inspectie van het onderwijs**

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Zie voor de vrije dagen en studiedagen onze website:

[www.bs-valkenburg.nl](http://www.bs-valkenburg.nl)